

66

# המכללה האקדמית נתניה



03252

## מדור בחינות

לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור: (שים לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.
2. בהגיעך לאולם הבחינה – הנח ליד המפקח על הבחינה חפצך האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.
3. אסור להחזיק בהישג יד חומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.
5. היציאה מאולם הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנשים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא יורשה לחזור ולהמשיך את הבחינה.
6. יש להשמע להוראות המשגיח, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיח. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.
7. תלמיד המקבל לידי שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדין נכשל.
8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיח.
9. יש לכתוב את התשובת בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיוטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעת.
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיח ולצאת מאולם הבחינה.

בהצלחה

אין לכתוב מעבר לקו האדום משני צדי הדף.  
יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.

מרצה נכבד!

יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר. במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות.

מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברת הראשית.

תאריך בדיקה 21.7.11  
חתימת המרצה ?

ציון			
מאות	עשרות	אחדות	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

שנה"ל - תש"ע  
סמסטר ב מועד 1C  
ביה"ס משפטים מס' הקורס 1-233  
שם המרצה ד"ר אריאל שני מ"פ  
שם הקורס משפט מנהל  
מבחן \_\_\_\_\_ חלק \_\_\_\_\_  
תאריך הבחינה 10.7.11



שים לב! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, חל איסור מוחלט לכתוב כ



ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ י ה ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ י ה

---

אמצעים כספיים-איונים

ציוג. חונן  
שמי מור  
כס

המתכלה האקדמית הנתנה

שעור בארה"ב

1. הנתונה של פור נוב מקרה טפי שבי המועד, נגדן או עולם וקיים או תרגום משפטי ונבאו רשאי ערערים נגדו המאביד שבו תבאה עם לפרט חוק שנו מינימום.

בעניינת מהמתקרים שלטיו מסתמך המועד (שעור בארה"ב) נמצא שבענייניו הן הפייה בעלמיה עם נגבינות מאוב נעמק. פור נוב שלט יתין שמתקורר במצפה נגדי והלסיקו משפטי או שחור משינו הטיימום הקמת בחוק. נבחן את המקרה של פור ע"פ שבי המועד שלט הנשמיח-זיון:

נאמר פור יכיל להבין שגם הוא עולם ונבאו מבין שהעולם נגדה ע"י המאביד, אולם בשל הבטאמינג שהנא שבה לטובה נוב צייק ערעיר שהנא עשה לו עולם ולכך נעמק מתקן.

והשנה שלט הובאו לערעיר המאביד מתקן, באוספקטוס מסוימים נוב קשה מאוב ולכן קושי לעשות בשבי המועד. בסופו של דבר, החוק השני שלט הנשמיח, הוא יניח כי ין פושט מהמאביד מתקן ונמאסיק סבה שלט הובאת מה שייגע ע"פ הוסי יכיל היה לפינת לטייטני ישוב סנסוכים וזה הינענן הפועל. אך, פור אינו פורש מהמאסיק שלט עתקן אלא אינו עושה בשבי המועד נוב מבין שנתנה לו עושה איך יש או חסמים באמת אוותס שהשק שאינם עומים טבת עברתי. פור אינו מוקדם בשבי המועד אויט מאי ע"פ הפירמט שומר לתפא את המאסיק.

יכיל להיות יצב שגם פור אינו מוצא לחוק ע"פ מיני סיבות והוא לא רואה בהינמסות ניכאת שקוראת לו במשנו שהנא ע"פ הכיר והנא רואה במקרה שלט עושה משפטי. יש ע"פן כי הוא ע"פ ייכיל עמות בענייני אינמאיע לילג ההחמאס מאחר והשק אינו אג קומועקס דור ניסון חיהם של האצרחים המוחלשים ולכן יש פתח פאזה השמות הערטם שמאנים עשיתם נלם הז"כ החממות. פור מבנה רואה את מצבו כעני פרטי ואינו רצה את השיים סעויה ונדמה המקרה שלט חוויה פרטי קשה. (יוכל אסכסן-קיוס אולף היטמט).

יכיל אעכסן וורס רבין מחמקים את מחסומי הנציות עברתי למחסימים ישורוס ולקופים. איבתי את הנמחסימים העקופים לעמקים קפין פור. הנמחסימים הישורים אינם עומים בפניו מאחר וסא מפורק בעמסומי הנישנמאו במחסימי ע"פ או במחסימים הקבועים בפין.

המחסימ הזאאופי - פור ע"פ במצפה נעמן שבערוס, נעמן סע כי הוא שלט יתקין ולכן סביר מאוב ערעיר כי הוא נכנס לעסאוריות (טאובאופיה) החממה. בענייניו כי פור אמן מבין כי נגדן או עולם שנית אגוימו שעושה משפטי והנא צריק ייג' משפטי, וכמה מין הורבה ע"פ בשבטי, ולכן הוא יצטרך עיסוד מוחי שמעפה נעמן עמשה, שבארבעה מניו ישנה סא כ"כ חוק צה יכיל ערעור או כעויה. יכיל אעכסי חנא חמו בענייני יצד אמן פור היה יכיל אעכסן ע"פ ע"פ ע"פ

המכללה האקדמית נתניה

---

המכללה האקדמית נתניה

סוג שניתן לאורך מחלשות. נוסף אחרת במחשבות ה אזורי שמונה בספרו של ד"ר שגם אסר הוא  
מבין שגרמה או צורה ליווא יצטרך לנסות להבין הרצאות נסוגה אחרת נוסף מלבד מחשבות כ"י  
הקלה סוג משפטי של העלמה שגרמה ליוואם דבר זה אינו קל עבור הרבה אנשים במיוחד  
לצורך מחלשות. שם כיר לעיתים ממנו מלא ד"ר. מנתע העמדה אם אנו יודעים מהו השפה של  
ד"ר אך נוסף סוג ד"ר מפורסם כשפה דרה יכולים אנו בספרו מחשבות השפה.

מחשבות על סיבולת - יכלו להיות כי ד"ר אינו מאמין במתחבר. המשפטי אוכל תפס אתה סויבת  
נוסף להסגרת של הפוזיציה אומה מביא יוכלו אספקן אם הוא הנוסף הוורו גלשה מקווקאס.  
מחשבות על - מאחר והפניה אברהם אלה כ"י, תשלים א"ר והוצאות אחרות נוספת, הגבר הזה אינו

כשהלכה אחד, אדם ד"ר יתנו שלבו שפנוג אברהם, ד"ר חשב מניחה האפורוסה שבשיל  
העשה הפירושית וזאת והוא יתחבר. יתכן שיש משהו מלבדו, א"ר, משפטיים אדם  
ייתכן שלבו שפנוג אברהם כולל של. נוסף העלמה של. יתכן שיש משהו מלבדו, א"ר, משפטיים אדם

במסגרת העלמה שנתנה הענינה, אחרת ד"ר שצורה אסוף מחשבות. יתכן שיש משהו מלבדו, א"ר, משפטיים אדם  
במסגרת פרויקט עם מצורה קשיחות של סופנים. נוסף אספקן אומה לקדם יבגח הכרה ככבר  
יסוף אמורה שאינה נעברה בשום חלק. במישור הוצרתי קיים חוק הסוג המשפטי שנתקן כמורה להחליט

שירא משפטי אמיאסי יתבארם נוסף אספקן אומה לקדם יבגח הכרה ככבר  
שלבו מפר חוק כלפי אדם יש אכזב כי העלמה דרכים אצויר - חוק, וכ"י שלבו  
היה צורת גל אספקן אחרים ונ"ב את מאמרו וכ"י. נוסף אספקן אומה לקדם יבגח הכרה ככבר

הארכי אספקן שזה ע"י שהמורה אצמה יורה של מנהל העלמה אברהם  
מאחר וקיימת אנדור אספקן של גישור. במחשבות העלמה העלמה של ד"ר אינו  
פנה אברהם מהמורה ט מפתח שיפסרו אומר ושא ימצא אברהם אחר, אדם ששטנו כן אספקן

חבר ד"ר קריקס מפרקים היידיש הביאש לתבוע קטנו (בכ"י וק"י) א"ר  
החוק מפרקו במאסיקות בהם אספה מאחר והמשפט נוצר לעיתים ממאוס של חוסר שוויון בין קדם  
והמורה אדם ניתנים והמורה שפנו יוצר אינם שוויונים, נוסף אספקן אומה לקדם יבגח הכרה ככבר

מכשור חשב אספקן תכונה. במאסיק של ד"ר מרגיש שהיא נוצר מנהל ד"ר שהם פיתח עקרון  
בשום אדם הוא מנ"ב את מאמרו, הוא אינו שומר של החוק מאחר והוא כנראה ינוסף א"ר  
המורה אספקן ממנו. במאסיק של ד"ר מרגיש שלבו אספקן אומה לקדם יבגח הכרה ככבר

מאחר אספקן של ד"ר טוב, הוא כבר היה פתח בהנהגת אדם של העלמה אברהם  
אחרת אספקן אספקן אברהם (טא שח"ן חק פאנוני טא) פתח (כמראה) אספקן אומה לקדם יבגח הכרה ככבר

המכללה האקדמית נתניה

---

המכללה האקדמית נתניה



מעדיפים יותר יגוונות מעורב (ממסך שני) אף, מומחיות, יתרון טכני, מסמס וכי. (החוק נוסף אליו)  
(מעדיפים נפרד את זכמט שני צדד סמור. כלו "חוק מזן" חוק קומטי יפ מ'שדובר עלן דובר כירה  
פלאיג. (מעדיפים מופע חכך שרטי מפר חוק, ודבר זה מראה שלחוק אין ענחות. כשכיה שלחוק גוויה  
משעות אומיתת חייב ליה רגור לחוק - אכילה, שגבסו בצורה מסודרת ומפוקחות.

בסיסות שטחטטנין (מעדיפה אינה פולחן) שיעני ה מצב וכלה לנבוא ממט סוכות: משענו אכילה  
למני שאין מספיק דוכדיק או מ מין תקצוב. אכילה כסתי אפשרות (כי הרבה דוכדיק אינם  
מפונתיים על ההפרת של החוק מפתח שיפסרו אותם), אכילה סלקטיבית (מעדיפים רציה קלני  
שחלק מהחוקים נאכפים בצורה סלקטיבית - חלק נוסף מופע לעצמו לא אכילה לחוק. (התבנות  
היא הצגת לחוק (היא מתפסת. כגני פילדה בסוויין ובתרון שליון החוק.

20/20

2) מ' שדוסק במעמדת (מעפס) הם כפ"כ אנשים שמעניקם עם תובות רגוב. יפס אלכסן ויוק אולני  
כי אנשים אלה אינם מסוללים לרובין את העולם הירבבות של קב מיעוט ומתחשבת וצוה תפיסת  
מצבאות שונה, והם מצדיקים זאת ל' רפואתו פס"ף אצו קרב. (הוטל על ח חופשי אבוא  
שירות וא סדן שהדוש חמו מפי ושלאיול לעבדו ולתפורנס. ע סבוו שלמו התביעה ולא בר"מ  
מסוללים לרובין מפי לרפגנתה. ע מליה אבר"מ כטח ולא מופע והוא נחשב לשחוק ווד עלמי  
מולס כחלס במחלת. עין לרכסגמק על (המחקר של מיל אצמן שבו היא סתנת כי שופטים אינם  
יכולים להסיר אומות) אסטאול פים, תפוסות ומעשבות מלשנה, (השופט רצה כח ענב  
אויט מעמסם עלברו, הוא אינו מבין מה זה להיות רצה, הוא חסר ישת, הוא אינו יודע לעבר  
אברית אלסן (הוא חושש ומחשש מאויס. עלפי הוישו של רצגור) (התקונה הולאסה) קיומת זיה  
מצד אתר של בר"מ הכבוד שחול מבר"מ לציג שיעני תסורת ומרפד השני תפיסת בר"מ  
הדינמט ש מעמסגה את חופש הפעולה של בר"מ וסוות הפוסנות גרטי יותר. מאומה של פרלס נסדן  
מציע מקרה של פלדה לטיוות. עין לרכסגמק על מאומה ברקסר זה אצו וא שלס מתק  
מצדקה טלית קסה, אינו נסל הוא פוסר והחוק לסיוד השפטי מעניק לו אף מהסגוניה.  
עמ לראות במקרה רצה כי המתכנת יכלה במקרים מסוימים לבוא לעצור חצד החלש, בר"מ  
יכול לתת אל סוג בהפרת החוק. עין לחשוב על פלדה צרמס אפשרויות: (השימוש כמיוון  
ל' זהו פירוש של קוסולציות שלמות. זניק' סלביג אינו נלמדוה. כנק גיהוה פלס אמיק רלג.  
'ש חנשו אר (העובדו) הליווה שנוא (היא מעלפריקה עקב נחמיות ומצי אחיה קסים. והצדק  
השפטי היא שהלד של ע נסדן לעמסות שיוצאו את ע כדוק שתמשל את הרכש

תסר צ"ן :  
(4) קהפסד מן סזקב אין השפ  
ע יסניס ה (קזש זקון יתיא)

(2)

(2) עבין השפד

המזכ - המאר  
א אס-איל

(1)

המכללה האקדמית נתניה

שקיימים בפנינו ויקיים ויגרום סכנת חסר. ונתנת פרט כי יוכלו להי אונש חסר  
ומתנת ובעת מרש מתקל מאדם וסופה מרשלה. ונתנת מנסה להקט אוסומיעת של  
להתנות שפנו להא בספר שפוא זנה. עת הנות במאמר של האספי למורה כי הנתים  
במשפטי נתפס רק ממשא את תקופה ביוון האשמה, והוא לא אדם, והם אתו שנתק לא  
הוא מתחשביו. למרות שמקרה נזה הנתיים הם הפנים, יש הנאדם אצין שרמ לא  
נשם אצין מקבילת השפה). א מודיש שאין צדק ושרמ מאויים במחורת המשפט, אין לה  
אוצ אמת במחורת המשפט, גם אם אתה יקרה לא משמ שרמא והם הפנות סכנת  
הוא להא ישה צאר בו הוא רואה בהל"מ בחסר צדק ומאיים. הסי השיטה האצונית  
של היה בענה שית המשפט הביחואת, היתס המהית מצע את התנות. בתרש שנתה הנות  
ומנסה להקום להם שיטה הם לא אונש חסר וכן היה. והתמחות בספרות ונתים  
מסנתה את התנות שאין אמת, ספר וסיעות מאומי התנות. השיטה היא להקום  
ולא אנטרם של המשפט מתורת הנתית (הנתית אבגור פתמן במאמר).  
הכן, האמר להם יש צדק כשנתנו של א שנתנו חסר מאד וכן יפגלו מאד.  
הסי הנתנה הנתית, יש ינגיש שיש הנתית כי זה הנתה לה אשה שנת, אדם  
בנוי הנתה וכן יוצר את החסר אמין בסופים ונתיה שבה הנתות צדק.  
השפס אונש קטין ומנים א מני צדק יחד האספא של, ה שופים שנתים את ספר  
משגשים בהותה סמיקה רוי, הדי/שית את הקרא שלנה צדק, הנה מני מוציא את של  
עמ הנתה במאמר של יופי עירי אדם שנת מצע הנות ספרה אחרת אדם א מודיש  
כי השפס שנת את הנת, במקרה הנת מוסר צדק, אדם שנת משל הנתנו.  
3. א. משנה הנתות משם משנה הנתות, הנתים, הנתים זה לא רביות של הנת  
מנת בסרות הנתים, זה הנת חוקי והנת הנתים אדם יש הנתות פרקטיקה  
מסמנה (פרקס הנתות). משנה בסרות הנתים שנתה הנת הנת והנת והנת  
פנתים בשנת משנה בסרות אחרת יתה, הפנת הנת. הנתות הנת הנת הנת  
אנת הנת ונת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת  
ינתים הנת אנת אתים אנת. אנת הנתים שנתה. (הנתים הנת הנת הנת הנת הנת הנת  
חזקה כנת הנתות. הנתות הנת הנת הנת, הנתים הנת הנת הנת הנת הנת הנת  
הנת הנתים, אנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת הנת

המכללה האקדמית נתניה  
המכללה האקדמית נתניה

---

המכללה האקדמית נתניה המכללה האקדמית נתניה

מכיוון הבריאות - יכולת העיסוק או אחיזת הקומנה או סביב שוק מתחמם מעט אחר שנה  
 יוצר גליון כבריאות של הדייקים וצפה יטול לפיכך ברמות שלג - אזהרות שהם יעמיקו  
 שיצברו אליהם בהתפתח הצד המן פסולת - מרבי פגיעה של אפשרויות אחרות של מתי  
 סינון מוצר אך הכניה הוא - צד מה שמשהו הולך לצד העליון. משיג לבריאות יתרון כי  
 יש להיעזר את הכנה - סוגי גרנטיות - רק עם בואו - שמכבדות את זכויות הפרט ואחר  
 ולכן רוצה הקומנה רק ששנה כה פניאל בצביון הפרט של הדייקים צד פגיעה בבריאותם  
 ולפיכך גופם. הסמנת מוצר הנכונה כפני מנהל מנהל השמחה והפאה בדייקים העומדים שנחיה הולך  
 את המשפחה של משהו הנגזרת - כלל אכילה של דייקים בדייקים או הכתרה ספר שאין לעבודם  
 והתחלת של הקומנה והבן שלל מלגים מנות בשירות הטהרם והזנים של יפאל הברואות  
 (לדבר שיועץ מסכילים אך הולך רונות). כנה במחבר מיהו שיש להם השפעה על הרום (השפעה)  
 כולל עשירי המאמר לשיעור נתון. מרבי פרק סיקה שבמהלך, אכן יש האוכל אחרת שלילי סתם משהו הנגזר  
 ויצרנה של הקומנה של אגידים מנות בפרויקט אצלם הדייקים, פאנור הצדקה הפייה לתקיים.  
 (ה) אך יהיה חוק שיועץ הפאה את הדייקים פאנור בסמנת במקצוע המהיר שפועלים עליו מתי  
 הקומנה, יש להם מנהל ומנהל שלילי חזק כפי שאין יהיה נתון חנסות שאוכל אותה. כפני מנהל תרבות וצרכי  
 שלילי אכן יפנה קיים קושי שאוכל אותה עם גורמים שאוכל את אלה שהם בשלילי. יהיה אפילו לקח  
 במרכז אחרת השיעור המרכז (בפארוץ והעבורי). עמך שהפועל עם מתקן של אים סילר שבהנהנה כי  
 יהיה חוק שיועץ שלילי אך יטול מאוצר שיהיה להנהלים יציגו חזק מאחר ונניח עושים תרושם של אצות מלי  
 (לגורמים המעמיקים). אים והנהלים יחשבו שיש אונק, והמערה לגבם אותם משהו אחרים סתם צדו! בהנהלות אכן  
 הם כי ישנו ושאין אחר החוק. אכן רוט הפסיכים כי החוקאים יפגרו אג והעבודה מתבצרת.  
 החוק הצד מנהל הפועל שיקרה גרונת משרשר - וכפני באו הניצוח אחריות של הקומנה אכן הפסיכ  
 של החוק הפגרו אג (הכניה) הנא מאוץ קטן. החוק אבדו אימית - אצות שיגלו פולאה של מגענו (שאינו  
 של המסדרו והנסיים. מוצר החוק במסדרת סביב השיעור. תבואה - הקומנה טפה אצות חזק ועקבדים  
 שאין פועלים בתרבות הוא ופלטה שבאה לידי ביטוי וכפני העשפת במשיר משהו תקופים בחברה - הדייקים  
 (כדין סוממית). החוק אים יטול סביב השיעור מאחר ויש הנמיות אך העומת מתנהלת. מאחר וקיימים  
 ונשיים כאמר לתע. קיימת המנהלת משהו המדינה אך העומות (הגרונות של קנה המערה). אכן החוק אכן  
 היצור והנחה בהנהלה יהיה קנה שלילי. אכן מנהלים פולאה חזק אכן יקולי באו כפני (כפי המנהלה של  
 נשאו קשיים בפאה). הפה הפלטה והעבורי על המשוב עם צרכים אחרים, אכן אכן הפייה בקנה המערה

12  
2  
22  
22  
22

המכללה האקדמית נתניה  
המכללה האקדמית נתניה

---

ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ י ה ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ י ה

---

המכללה האקדמית נתניה      המכללה האקדמית נתניה

---



ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ י ה ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ י ה

---

המכללה האקדמית נתניה

---

המכללה האקדמית נתניה

ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ י ה ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ י ה

---

המכללה האקדמית נתניה

---

המכללה האקדמית נתניה

ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ ה ה מ כ ל ל ה ה א ק ד מ י ת נ ת נ ה

---

המכללה האקדמית נתניה

---

המכללה האקדמית נתניה



